

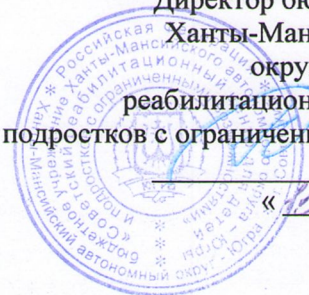
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского округа – Югры  
«Советский реабилитационный центр для детей и подростков  
с ограниченными возможностями»

УТВЕРЖДАЮ

Директор бюджетного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры «Советский  
реабилитационный центр для детей и  
подростков с ограниченными возможностями»

Л.А. Плотникова

« 16 » января 2018 года



## «БУДИЛЬНИК»

проект социальной реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями  
посредством театротерапии

Авторы:

Шмигель М.А., психолог,

Пургина Н. С., психолог

## Информационная карта Проекта

Полное наименование проекта	Проект социальной реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями посредством театротерапии
Авторы проекта	Шмигель Марина Андреевна, психолог Пургина Надежда Семеновна, психолог
Руководитель проекта	Плотникова Людмила Анатольевна, директор
Исполнитель проекта	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
Соисполнитель	МАУ ЦК «Югра-Презент» БУ «Югорский политехнический колледж»
Территория реализации проекта	Город Югорск
Юридический адрес	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменской области, 628240 , г. Югорск, ул. 40 лет Победы, д. 3а
Телефон, факс	(34675) 7-12-62
Цель проекта	Социальная адаптация детей с РАС и другими ментальными нарушениями в процессе проведения интегрированных занятий с использованием театротерапии
Целевая группа	Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды с РАС и другими ментальными нарушениями).
Срок реализации проекта	2 года (январь 2018 года – декабрь 2020 года)
Общее количество и возраст участников проекта	28 человек Возраст участников: 7-18 лет.
Особая информация и примечание	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практическое освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта с целью дальнейшей социализации в обществе.</li> <li>▪ Направленность на реабилитацию и абилитацию детей с конкретной нозологической формой – РАС и другие ментальные нарушения.</li> </ul>

## Содержание

1. Социальная значимость и актуальность Проекта.....	4
2. Цели, задачи, ожидаемые результаты Проекта .....	6
3. Содержание Проекта .....	8
3.1 Этапы и сроки реализации Проекта .....	8
3.2. Механизм реализации, методологическая основа Проекта.....	9
3.3 Кадровое обеспечение Проекта.....	10
Словарь используемых терминов.....	11

## 1. Социальная значимость и актуальность Проекта

Наличие проблемы социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями (далее РАС и другие ментальные нарушения) обусловлено специфическими особенностями психического развития детей данной нозологии.

Формирование жизненно необходимых умений и навыков у детей с РАС осложняется наличием различных нарушений речи, моторики, внимания, памяти, восприятия, социальной коммуникации.

В настоящее время в отечественной и зарубежной практике для решения задач социальной реабилитации данной категории детей разработаны и применяются разнообразные технологии социальной терапии, среди которых важное место занимает арт-терапия. Направления арт-терапии соответствуют определенным видам искусства: музыкотерапия, танцтерапия, драматерапия, сказкотерапия, библиотерапия, этнотерапия, игротерапия, цветотерапия, фототерапия, куклотерапия. Технологии арт-терапии играют особую роль в коррекции эмоциональных нарушений у детей с РАС, так как они дают возможность выхода чувств, которые, в силу тех или иных причин, не могут быть выражены вербально.

В практике реабилитации и абилитации детей с РАС и другими ментальными нарушениями в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (далее – БУ «Советский реабилитационный») широко применяются различные арттерапевтические методики: глинотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, пластилинография, бумагопластика, театротерапия. Данные методики используются, как самостоятельные методы реабилитации, так и в сочетании друг с другом.

С 2018 года в филиале БУ «Советский реабилитационный центр» в г. Югорске реализуется проект «Будильник».

**Актуальность** данного проекта объясняется необходимостью поиска эффективных подходов, методов, технологий, которые бы наиболее соответствовали физическому, социально-психологическому состоянию детей с РАС и другими ментальными нарушениями, а также учитывали их функциональные и индивидуальные особенности.

Особенностью проекта «Будильник» является:

- Интеграция детей с разным реабилитационным потенциалом, возрастным составом, нозологическими формами заболеваний, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями.
- Практическое освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта с целью дальнейшей социализации в обществе.

#### **Социальная значимость Проекта:**

1. Расширение социального пространства для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в процессе реализации проектных мероприятий с использованием театротерапии.
2. Социализация и самореализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевым в реализации практики является деятельность междисциплинарной команды специалистов: логопеда, воспитателя, психолога. Такая интеграция позволяет решать одновременно несколько коррекционных задач: развитие моторики рук и выработку правильной осанки; развитие пространственно-временной координации, слухо-моторной координации, вербальной, зрительной, слуховой и мышечной памяти, коммуникативной сферы.

## 2. Цели, задачи, ожидаемые результаты Проекта

Цель: Социальная адаптация детей с РАС и другими ментальными нарушениями в процессе проведения интегрированных занятий с использованием театротерапии

Задачи:

1. Организационные:
  - 1.1. Организовать междисциплинарную (межведомственную) команду Проекта из профильных специалистов.
2. Практические:
  - 2.1. Организовать коррекционно-реабилитационные мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы
  - 2.2. Апробировать технологию театротерапии в процессе занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.
3. Аналитические:
  - 3.1. Провести анализ эффективности реализации проектных мероприятий.
  - 3.2. Транслировать положительный опыт включения детей с РАС в социум.

Ожидаемые результаты:	Социальный эффект:	Оценка/критерий эффективности:
Популяризация социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья	Формирование положительного общественного отношения (толерантности) к людям с ограниченными возможностями здоровья	Степень участия (вовлеченности) в Проект обществу муниципалитета образования г. Югорск
Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья социальной компетентности	Формирование у детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями навыков коммуникации и социального взаимодействия	- Количественный охват детей целевой группы занятиями с использованием технологии театротерапии - Повышение уровня самопрезентации, самовыражения у детей с ограниченными возможностями здоровья
Интеграция детей с	Социализация детей с	Освоение детьми с

ограниченными возможностями здоровья в систему общественных отношений	ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья правил и норм социального поведения
Развитие межведомственного взаимодействия по вопросам толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья	Привлечение внимания общества к проблемам людей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Создание модели межведомственного взаимодействия в условиях муниципального образования Советский район
	Расширение социальных контактов семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями	Обеспечение широкого объективного освещения в средствах массовой информации

### 3. Содержание Проекта

#### 3.1 Этапы и сроки реализации Проекта

Организационный этап		
Срок	Задачи	Мероприятия
Январь-февраль 2018 года	Создать междисциплинарную (межведомственную) команду специалистов по реализации мероприятий проекта.	Разработка Проекта, его методического, кадрового и информационного сопровождения.
		Создание необходимых условий для реализации Проекта: подготовка нормативно-правовой базы, формирование материально-технической базы, подбор и расстановка кадров.
		Осуществление взаимодействия с основными социальными партнерами Проекта (заключение дополнительных соглашений, согласование плана).
		Информационные встречи с родителями, соисполнителями проекта.
Практический этап		
Февраль-2018 года-ноябрь 2020 года	Организовать коррекционно-реабилитационные мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы	Диагностика детей целевой группы
		Формирование целевой группы Проекта.
		Проведение коррекционно-реабилитационных мероприятий с детьми целевой группы
		Организация тренингов по развитию навыков коммуникации
		Апробировать технологию театротерапии в процессе занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.
		Индивидуальный отбор детей для постановки спектакля с учетом логопедической подготовки
		Проведение занятий специалистами с использованием театротерапии.
Подготовка к итоговому мероприятию		
Аналитический		
3 этап – Заключительный Декабрь 2020 года	Транслировать положительный опыт включения детей с РАС в социум.	Демонстрация итогового мероприятия (спектакля)
		Подготовка информации по результатам реализации Программы для публикаций в СМИ.
		Размещение аналитических материалов Программы на сайте БУ «Советский реабилитационный центр» ( <a href="http://www.spc-86.pf">http:// www.spc-86.pf</a> ) в разделе «Комплексное сопровождение детей с РАС »
Провести анализ эффективности реализации проектных мероприятий	Составление аналитического отчета по итогам реализации Проекта за отчетный период.	



### 3.2. Механизм реализации, методологическая основа Проекта

Блок проекта	Целеполагание	Основное содержание	Ключевые мероприятия
<b>1. Реабилитационный</b>	– Коррекция имеющихся нарушений у ребенка (речи, внимания, памяти, восприятия, мелкой и крупной моторики)	Мероприятия реабилитационного блока направлены на коррекцию и развитие физического здоровья, эмоционально-волевой сферы, психических процессов и речевых расстройств у детей целевой группы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Артикуляционная гимнастика.</li> <li>– Игры и упражнения на развитие и коррекцию памяти, внимания</li> <li>– Снятие психоэмоционального напряжения (релаксация)</li> <li>– Психогимнастика.</li> <li>– Игры на развитие слухового и зрительного восприятия и внимания.</li> <li>– Игры на развитие моторно-двигательного внимания и развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>
<b>2. Развивающий</b>	– Развитие психоэмоциональной сферы, коммуникативного взаимодействия, развитие познавательных процессов.	Мероприятия развивающего блока направлены на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>– слухо-моторной координации;</li> <li>– вербальной, зрительной, слуховой, мышечной памяти;</li> <li>– крупной моторики и выработку правильной осанки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с элементами театрализованной игры.</li> <li>– Тренинги по формированию коммуникативных навыков общения.</li> <li>– Психотерапия с применением произведений искусства (музыкотерапия, сказкотерапия)</li> </ul>
<b>3. Социализирующий</b>	– Социальная адаптация и интеграция детей с РАС и другими ментальными нарушениями в среду здоровых сверстников.	Мероприятия социализирующего модуля направлены на социализацию детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями	– Организация театральных постановок при участии социальных партнеров учреждения и волонтеров.

### 3.3 Кадровое обеспечение Проекта

<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>
Заведующий филиалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет общий административный контроль реализации мероприятий Проекта</li> </ul>
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Координирует работу с социальными партнерами</li> <li>– Осуществляет оперативный контроль реализации мероприятий Проекта</li> <li>– Планирует работу специалистов учреждения в рамках Проекта</li> </ul>
Заведующий отделением	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирует список участников Проекта</li> <li>– Планирует работу специалистов отделения и социальных партнеров в рамках Проекта</li> <li>– Организует мероприятия в рамках проекта</li> <li>– Осуществляет контроль методического сопровождения Проекта</li> </ul>
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирует и проводит коррекционно-развивающие мероприятия в рамках реабилитационного блока</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирует и проводит мероприятия развивающего и социализирующего блока</li> <li>– Осуществляют разработку материалов в рамках методического сопровождения Проекта</li> </ul>
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирует и проводит тренинги по формированию у детей навыков общения</li> <li>– Проводит индивидуальные занятия с использованием песочной терапии, игротерапии.</li> <li>– Проводит групповые занятия с элементами театрализованной игры</li> </ul>

## Словарь используемых терминов

1.	Адаптация	(от лат. – приспособлять) – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям.
2.	Абилитация	развитие еще несформированных функций и навыков, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания
3.	Арт-терапия	(от англ. art — «искусство» + терапия) — направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества
4.	Взрослые	часть населения страны в репродуктивном и трудоспособном возрасте.
5.	Дети-инвалиды	состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы, в связи с чем возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи или надзоре
6.	Дети, испытывающие трудности в социальной адаптации	Дети с нарушениями и ограничениями приспособления организма к условиям существования (физическое, психологическое, социально-бытовое, правовое и т.п.).
7.	Социальная интеграция инвалидов	процесс восстановления разрушенных связей инвалидов, обеспечивающий его включенность в основные сферы жизнедеятельности: труд, быт, досуг.
8.	РАС	Расстройства аутистического спектра
9.	Реабилитация	процесс, имеющей целью помочь инвалидам достигнуть их оптимальных физического, интеллектуального, психического и (или) социального уровней деятельности и поддерживать их, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости
10.	Социализация	процесс становления личности путем усвоения индивидом основного набора духовных ценностей, выработанных человечеством
11.	Среда	совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью.

## Список литературы

1. Башина В.М., Пивоварова Г.Н. Синдром аутизма у детей// Журн. невропатол. и психиатр. 1970. - Т.70, вып. 6. - С. 941-943.
2. Башина В.М., Симашкова Н.В. Детский аутизм, лечение и реабилитация//Материалы IV Всероссийского национального конгресса: Человек и лекарство. М., 1995. - С.15.
3. Башина В.М., Симашкова Н.В. К вопросу о восстановительной коррекции речевых расстройств у больных с синдромом раннего детского аутизма// Исцеление: Альманах. М., 1993, вып 1. -С.154-160.
4. Бухановский А.О. Общая психопатология: Учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2000.
5. Каган В.Е. Аутизм у детей.-Л.: Медицина, 1981.-206с.
6. Филиппова, М.В., Социальные технологии в реабилитационной деятельности Красноперекопского психоневрологического интерната: Учебно-методическое пособие / М.В. Филиппова, П.С. Федорова, М.В. Пчелкина, Л.В. Виноградова, С.Ю. Громова - Ярославль, 2014.